

2024-2025 учебный год, 5210203-психология (Прикладная психология)
Варианты вопросов по предмету психологическая служба в учебных заведениях 4 курс VII семестр.

1. Практическая психология как профессиональная деятельность.
2. Профессиональный статус практикующего психолога.
3. Психологическая консультативная деятельность психолога образовательного учреждения.
4. Цели и задачи психологической службы в системе образования.
5. Документы, определяющие деятельность психолога в образовательном учреждении.
6. Предмет и задачи курса "психологическая служба в образовательных учреждениях".
7. Личностные качества школьного практического психолога.
8. Психологическая коррекционная деятельность психолога образовательного учреждения.
9. Процесс решения психологической проблемы.
10. Деятельность школьного психолога с детьми разных категорий: одаренные дети, дети с нарушениями усвоения, трудные дети и подростки.
11. Роль и место курса "психологическая служба в образовательных учреждениях" в социальной сфере.
12. Деятельность практического психолога с обучающимися разных возрастов и категорий.
13. Предмет и задача курса психологической службы в образовательных учреждениях.
14. Психологическое обеспечение современного образования.
15. Проблемы прикладной психологии в психологических службах зарубежной системы образования.
16. Актуальность развития психологической службы на современном этапе.
17. Деятельность психолога в ДОУ.
18. Роль и место курса в социальной сфере.
19. Понятие психологической проблемы.
20. Профессиональная деятельность практического психолога в системе, в которой он выполняет свои функции.
21. Осветить понятие "организация" в рамках науки.
22. Психологическая пропаганда педагогов и родителей.
23. Актуальность развития психологической службы на современном этапе.
24. Изучение и коррекция взаимоотношений в группе детей.
25. Анализ результатов психологической задачи.
26. Ознакомление с основными задачами учебного курса.
27. Гуманизация воспитательного процесса.

28. Психологическое обеспечение современного образования.
29. Роль и место курса " психологическая служба в образовательных учреждениях " в социальной сфере.
30. Психологическая пропаганда педагогов и родителей.
31. Роль психологической службы в образовании
32. Изучение и коррекция взаимоотношений в группе детей.
33. Факторы, порождающие необходимость психологического обеспечения образования.
34. Актуальность развития психологической службы на современном этапе.
35. Проблемы прикладной психологии в психологических службах зарубежной системы образования.
36. Психологическая служба на этапе модернизации образования.
37. Организация коммуникаций в разных направлениях.
38. Цели и задачи психологической службы в системе образования.
39. Анализ результатов психологической задачи.
40. Оформление рабочей документации психологом.
41. Психологическое обеспечение современного образования.
42. Деятельность школьного психолога с учащимися разного возраста: младшего школьного возраста, переходного возраста - от младшего школьного возраста к подростковому, подросткового возраста.
43. Проблемы прикладной психологии в психологических службах зарубежной системы образования.
44. Процесс решения психологической проблемы.
45. Документы, определяющие деятельность психолога в образовательном учреждении.
46. Цели и задачи психологической службы в системе образования.
47. Деятельность школьного психолога с детьми разных категорий: одаренные дети, дети с нарушениями усвоения, трудные дети и подростки.
48. Проблемы прикладной психологии в психологических службах зарубежной системы образования.
49. Система психологического обеспечения образования в современных условиях.
50. Структура, состав и Организация деятельности психологической службы в школе.
51. Педагогическая психология; поле поддержки; поле наблюдения.
52. Психологические аспекты активизации сравнительного самоопределения учащихся.
53. Психологическая служба в системе образования России, США, Канады.
54. Система психологического обеспечения образования в современных условиях.
55. Психологическая пропаганда педагогов и родителей.

56. Факторы, порождающие необходимость психологического обеспечения образования.
57. Профессиональное определение выбора жизненных направлений обучающихся.
58. Европейский опыт психологической службы в системе образования (Франция, Германия, Чехия, Венгрия).
59. Развитие прикладной психологии в системе образования в Узбекистане.
60. История становления психологической службы в образовательных учреждениях.
61. История становления психологической службы в образовательных учреждениях.
62. Психологическое профконсультирование-как направление, активизирующее профессиональный выбор обучающихся.
63. Развитие прикладной психологии в системе образования в Узбекистане.
64. Система психологического обеспечения образования в современных условиях.
65. Структура, состав и Организация деятельности психологической службы в школе.
66. Проблемы прикладной психологии в психологических службах зарубежной системы образования.
67. Психологические задачи психологической службы образовательного учреждения
68. Система психологического обеспечения образования в современных условиях.
69. Структура, состав и Организация деятельности психологической службы в школе.
70. Психологическая пропаганда педагогов и родителей.
71. Психологическая служба в системе образования России, США, Канады.
72. Понятие психологической проблемы.
73. Профессиональная деятельность практического психолога в системе, в которой он выполняет свои функции.
74. Развитие прикладной психологии в системе образования в Узбекистане.
75. Оформление рабочей документации психологом.
76. Европейский опыт психологической службы в системе образования (Франция, Германия, Чехия, Венгрия).
77. Постановка проблемы психологом на основе анализа конкретных обстоятельств и ситуации.
78. Принципы деятельности психолога.

79. Структура, состав и Организация деятельности психологической службы в школе.
80. Оформление рабочей документации психологом.
81. Развитие прикладной психологии в системе образования в Узбекистане.
82. Метод психологического воздействия.
83. Моральный кодекс психолога.
84. Система психологического обеспечения образования в современных условиях.
85. Анализ результатов психологической задачи.
86. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях.
87. Процесс решения психологической проблемы.
88. Документы, определяющие деятельность психолога в образовательном учреждении.
89. Структура, состав и Организация деятельности психологической службы в школе.
90. Планирование и его виды в деятельности практического психолога.
91. Система психологического обеспечения образования в современных условиях.
92. Анализ результатов психологической задачи.
93. Оформление рабочей документации психологом.
94. Эффективность и неэффективность решения психологической проблемы как педагогическое творчество
95. Налаживание психопрофилактической работы психолога в образовательном учреждении.
96. Модель системы школьного образования, основанная на принципах антропологии.
97. Методы решения психологической проблемы.
98. Структура, состав и Организация деятельности психологической службы в школе.
99. Социокультурные задачи образования.
100. Требования и задачи психопрофилактики.
101. Психологическая служба-как важный ресурс в решении проблем развития обучающихся.
102. Процесс решения проблемы.
103. Организация рабочего места психолога: психологический кабинет, методы и приемы, социально-методическая документация.
104. Реализация метода психологического воздействия.
105. Налаживание психопрофилактической работы психолога в образовательном учреждении.
106. Цели образования, социальные пространства, качество образования, образовательная направленность.

107. Планирование и его виды в деятельности практического психолога.
108. Виды и направления деятельности школьного психолога, психологическое консультирование, психокоррекция, психологическая экспертиза.
109. Требования и задачи психологической диагностической деятельности.
110. Этические нормы и правила практического психолога в образовании.
111. Психологическая безопасность обучающегося, психологическое обеспечение обучения.
112. Реализация метода психологического воздействия.
113. Общие подходы к диагностике психического развития обучающихся, психоконсультации и психокоррекции.
114. Значение направляющего зажима при решении задачи.
115. Требования и задачи психопрофилактики.
116. Социокультурные задачи образования.
117. Значение направляющего зажима при решении задачи.
118. Показатели и условия эффективности профессиональной деятельности школьного психолога.
119. Налаживание психопрофилактической работы психолога в образовательном учреждении.
120. Реализация метода психологического воздействия.
121. Этические нормы и правила практического психолога в образовании.
121. Эффективность и неэффективность решения психологической проблемы как педагогическое творчество
123. Налаживание психопрофилактической работы психолога в образовательном учреждении.
124. Требования и задачи психопрофилактики.
125. Этап реализации психолого-педагогической задачи.
126. Нормативно-рабочая документация психологической службы.
127. Этапы решения психологической проблемы.
128. Требования и задачи психопрофилактики.
129. Этап реализации психолого-педагогической задачи.
130. Социокультурные задачи образования.
131. Профессиональная деятельность практического психолога в системе, в которой он выполняет свои функции.
132. Анализ психолого-педагогической ситуации (индивидуальные и групповые действия, диагностика личности или коллектива)
133. Показатели и условия эффективности психопрофилактической деятельности психолога образовательного учреждения.
134. Требования и задачи психологической диагностической деятельности.
135. Этапы решения психологической проблемы.
136. Принципы деятельности психолога.
137. Этап реализации психолого-педагогической задачи.

138. Налаживание пропагандистской деятельности психолога в образовательном учреждении.
139. Требования и задачи агитационно-пропагандистской деятельности.
140. Документы, определяющие деятельность психолога в образовательном учреждении.
141. Моральный кодекс психолога.
142. Оценка результата и окончательный вывод путем сравнения полученного результата с желаемой моделью результата.
143. Требования и задачи агитационно-пропагандистской деятельности.
144. Этапы решения психологической проблемы.
145. Документы, определяющие деятельность психолога в образовательном учреждении.
146. Документы, определяющие деятельность психолога в образовательном учреждении.
147. Модели деятельности психолога.
148. Показатели и условия эффективности пропагандистской деятельности психолога образовательного учреждения.
149. Требования и задачи прихопрофилактики.
150. Нормативные и рабочие документы психологической службы.
151. Оформление рабочей документации психологом.
152. Многообразие психологической службы в образовательных учреждениях в современных условиях.
153. Налаживание психологической диагностической деятельности психолога в образовательном учреждении.
154. Процесс решения проблемы.
155. Роль психологической службы в образовании.
156. Организация основных видов деятельности педагога-психолога
157. "Консультант", "методист", "куратор" - типы моделей.
158. Требования и задачи психологической диагностической деятельности.
159. Этические нормы и правила практического психолога в образовании.
160. Понятие школьной психологической службы.
161. Структура, состав и Организация деятельности психологической службы в школе.
162. Психолога в административной группе.
163. Показатели и условия эффективности психологической диагностической деятельности психолога образовательного учреждения.
164. Роль психологической службы в образовании.
165. Требования и задачи деятельности психологического консультирования.
166. Организация рабочего места психолога: психологический кабинет, методы и приемы, социально-организационно-методическая документация.
167. Практическая психология как профессиональная деятельность

168. Налаживание психологического консультирования психолога в образовательном учреждении.
169. Основные модели школьной психологической службы: наблюдение, поддержка.
170. Процесс решения проблемы.
171. Планирование и его виды в деятельности практического психолога.
172. Роль психологической службы в образовании.
173. Требования и задачи деятельности психологического консультирования.
174. Психологическая диагностическая деятельность психолога образовательного учреждения.
175. Требования и задачи психологической коррекции деятельности.
176. Циклограмма работы психолога.
177. История становления психологической службы в образовательных учреждениях
178. Показатели и условия эффективности психологического консультирования психолога образовательного учреждения.
179. Требования и задачи психологической коррекции деятельности.
180. Практическая психология как профессиональная деятельность.
181. Виды и направления деятельности школьного психолога: психопрофилактика, психологическая помощь, психологическое наблюдение, психологическое сопровождение.
182. Основные направления психологического обеспечения образования в современных условиях.
183. Налаживание психологической коррекционной деятельности психолога в образовательном учреждении.
184. Понятия психологической службы в различных типах образовательных учреждений.
185. История становления психологической службы в образовательных учреждениях.
186. Формирование психологической культуры субъектов образования, психологическая пропаганда, психодиагностика, психологическое консультирование, психокоррекция, психологическая экспертиза.
187. Антропологический подход к организации психологической службы в образовательных учреждениях.
188. Требования и задачи психологической коррекции деятельности.
189. Психолога в административной группе.
190. Анализ психолого-педагогической ситуации (индивидуальные и групповые действия, диагностика личности или коллектива).
191. Общие подходы к диагностике психического развития обучающихся, психоконсультации и психокоррекции.
192. Этические нормы и правила практического психолога в образовании.
193. Понятие школьной психологической службы.

194. "Консультант", "методист", "куратор" - типы моделей.
195. Основные модели школьной психологической службы: наблюдение, поддержка.
196. Показатели и условия эффективности профессиональной деятельности школьного психолога.
197. Нормативные и рабочие документы психологической службы.
198. Психологическая диагностическая деятельность психолога образовательного учреждения.
199. Анализ психолого-педагогической ситуации (индивидуальные и групповые действия, диагностика личности или коллектива).
200. Процесс решения проблемы.
201. Понятия психологической службы в различных типах учебных заведений
202. Организация основных видов деятельности педагога-психолога.
203. Показатели и условия эффективности психологической коррекционной деятельности психолога образовательного учреждения.
204. Этапы решения психологической проблемы.
205. Нормативные и рабочие документы психологической службы.
206. Понятие школьной психологической службы.
207. Права и обязанности школьного практического психолога.
208. Цель, задачи, функции и содержание деятельности практического психолога в системе образования.
209. Эффективность и неэффективность решения психологической проблемы как педагогического творчества.
210. Психопрофилактическая деятельность психолога образовательного учреждения.
211. Взаимосвязь научного, практического, теоретического и организационного аспектов.
212. Деятельность практического психолога с обучающимися разных возрастов и категорий.
213. Понятия психологической службы в различных типах образовательных учреждений.
214. Процесс решения проблемы.
215. Деятельность школьного психолога с учащимися разного возраста.
216. Основные модели школьной психологической службы: наблюдение, поддержка.
217. Организация психологической службы в дошкольных учреждениях.
218. Профессиональный статус практикующего психолога.
219. Методы решения психологической проблемы.
220. Изучение и коррекция взаимоотношений в группе детей.
221. Обеспечение учебно-воспитательного процесса, оказание помощи, служба психологического здоровья.
222. Деятельность педагога-психолога в школе.

223. Личностные качества школьного практического психолога.
224. Анализ результатов психологической задачи.
225. Психологическая пропаганда педагогов и родителей.
226. Модели деятельности психолога и основные принципы определения его приоритетов.
227. Деятельность психолога в высших учебных заведениях.
228. Деятельность психолога в ДОУ.
229. Метод психологического воздействия.
230. Этические нормы и правила практического психолога в образовании.
231. Особенности работы психолога и психологической службы в образовательных учреждениях различного типа (дошкольное образование, детский дом, школа, школа-интернат, лицей, профессионально-техническое и дополнительное образование).
232. Психологические задачи психологической службы образовательного учреждения
233. Психологическая пропаганда педагогов и родителей.
234. Реализация метода психологического воздействия.
235. Значение направляющего зажима при решении задачи.
236. Школьный психологический статус.
237. Модели деятельности психолога.
238. Гуманизация воспитательного процесса.
239. Профессиональное определение выбора жизненных направлений обучающихся.
240. Психологическое профконсультирование-как направление, активизирующее профессиональный выбор обучающихся.
241. Права и обязанности школьного практического психолога.
242. Психопрофилактическая деятельность психолога образовательного учреждения.
243. Изучение и коррекция взаимоотношений в группе детей.
244. Понятие психологической проблемы.
245. Многообразие психологической службы в образовательных учреждениях в современных условиях.
246. Цель, задачи, функции и содержание деятельности практического психолога в системе образования.
247. Психологическая пропагандистско - пропагандистская деятельность психолога образовательного учреждения.
248. Деятельность школьного психолога с учащимися разного возраста.
249. Процесс решения психологической проблемы.
250. Этап реализации психолого-педагогической задачи.

